

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH  
w Jastrzębiu-Zdroju  
na lata 2017 – 2020**

## WPROWADZENIE

Każdy nowoczesny system wychowania jest tak skonstruowany, aby mógł być odtworzony i powielony w systemie oświatowym państwa. "Dlatego też w istocie system wychowania jest zespołem idei, które dotyczą interpretacji całej rzeczywistości, koncepcji człowieka, koncepcji życia moralnego, koncepcji życia społecznego".

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Praca z uczniem w czasie realizacji tematów z zakresu profilaktyki zakłada uwzględnienie w nim potrzeb rozwojowych ucznia oraz potrzeby środowiska lokalnego i rodzinnego, w którym uczeń przebywa. Cele i zadania ujętych tematów zawierają działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną. Kształtują one postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji oraz umiejętności samostanowienia i obrony własnych praw, wzbogacają doświadczenia młodzieży na tematy związane z czynnikami chroniącymi i sprzyjającymi jego rozwojowi. Kształtują wśród uczniów potrzebę reagowania i prawidłowych zachowań wobec zjawiska przemocy. Wyposażają ucznia w praktyczne wskazówki dotyczące metod i form radzenia sobie i przeciwdziałania zjawiskom: agresji, uzależnienia, wysokiej absencji. Wdrażają do działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych (dopalacze), nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy wychować młodego człowieka na miarę czasów, w których przyszło mu żyć, a więc na miarę problemów, z jakimi przyjdzie mu się zmierzyć, ale przede wszystkim chcemy wychować młodego człowieka do świadomego przyjęcia postaw pozytywnych. Chcemy zaproponować młodym ludziom taki model wychowania, który obok technik socjotechnicznych, pozwoli na wychowanie prowadzące w świat, elementarnych wartości, takich jak: miłość, prawda, wolność i prawa człowieka. Stworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego korespondować ma z potrzebami uczniów i ich rodziców. To plan działań dający możliwość rozwoju integralnego, we wszystkich sferach życia ucznia: fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy i rozwojowi uczniów oraz nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

## **KRYTERIA DOBORU ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Charakter działań profilaktycznych jest różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany. Populację młodzieży możemy podzielić na następujące grupy:

- a) **niskiego ryzyka** - należą tu osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją,
- b) **podwyższonego ryzyka** - należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych, są to tzw. eksperymentatorzy,
- c) **wysokiego ryzyka** - należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych, odrzucające negatywne konsekwencje tychże zachowań.

## **POZIOMY PROFILAKTYKI A DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE**

Do każdej z trzech grup określonych przedstawionym powyżej stopniem ryzyka kierowane są działania profilaktyczne. Wyróżniamy trzy poziomy profilaktyki:

- a) **profilaktyka pierwszorzędowa** – są to działania promujące zdrowy styl życia, dostarczające informacji o skutkach zachowań ryzykownych np. związanych z uzależnieniami, przemocą psychiczną i fizyczną oraz wskazujące formy radzenia sobie ze stresem, stwarzające możliwości zaangażowania się w działalność pozwalającą na realizowanie potrzeb, rozwijanie zainteresowań; skierowana jest do grupy niskiego ryzyka, jej celem jest opóźnienie wieku inicjacji lub zachęcenie do abstynencji,
- b) **profilaktyka drugorzędowa** – są to działania mające na celu identyfikację osób o najwyższym ryzyku wpadnięcia w uzależnienia bądź inne destrukcyjne zachowania oraz współpraca ze specjalistycznymi organizacjami zajmującymi się pomocą osobom uzależnionym destrukcyjnym; skierowana jest do grupy podwyższonego ryzyka; polega na ograniczeniu podejmowanych zachowań ryzykownych i zachęcaniu do wycofywania się z nich,
- c) **profilaktyka trzeciorzędowa** - skierowana do grup wysokiego ryzyka; jest interwencją w sytuacji pojawienia się uzależnienia, leczeniem, które ma na celu ograniczenie negatywnych skutków uzależnienia.

W szkole może być realizowana tylko profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka.

## **STRATEGIE PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE**

Na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej stosuje się następujące strategie:

- **Informacyjne** (najmniej skuteczne) - dostarczają one adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwiają racjonalny wybór; informacje muszą być rzetelne, rzeczowe, ale nie instruktażowe, ważna jest też wiarygodność osoby prowadzącej,

- **edukacyjne** (wysoko cenione) - pomagają w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych: wyznaczanie celów życiowych, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji, budowanie adekwatnej samooceny, radzenie sobie ze stresem oraz umiejętności społecznych: umiejętność radzenia sobie z presją mediów i rówieśników, asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów, dobre komunikowanie się, poszukiwanie wsparcia i pomocy oraz korzystanie z nich,
- **alternatywne** - pomagają w zaspokajaniu ważnych potrzeb oraz osiągnięciu satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową, itp.).

Na poziomie profilaktyki drugorzędowej i trzeciorzędowej realizowane są odpowiednio strategie **interwencyjne** i strategie **zmniejszania szkód**. Celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

## **CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**

### **Czynniki ryzyka:**

- środowisko społeczne promujące niepożądane wzorce zachowań,
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- niskie wyniki osiągnięte w szkole,
- brak motywacji do nauki,
- absencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych,
- palenie papierosów,
- wczesna skłonność do zachowań ryzykownych
- problemy natury psychicznej: problemy uczuciowe, niska samoocena, zaburzenia nastroju, zaburzenia jedzenia, mała odporność na sytuacje stresowe,
- nadużywanie telefonów komórkowych.

### **Czynniki chroniące:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- uzewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczna,
- poczucie własnej skuteczności.

Wzajemny układ i siła oddziaływań czynników chroniących i czynników ryzyka uruchamia zachowania ryzykowne. Do najczęściej pojawiających się u młodzieży zachowań ryzykownych należą:

- palenie papierosów,
- używanie alkoholu.
- używanie innych środków psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja seksualna,
- zachowania agresywne i przestępcze.

Zachowania ryzykowne są nieprawidłowym sposobem przystosowania się, są zastępczym sposobem zaspokajania zdeprawowanych potrzeb psychicznych, są zastępczym sposobem realizowania celów wieku rozwojowego, są też sposobem radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi.

#### **CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ:**

- opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem młodego człowieka,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku,
- praca z uczniem zdolnym,
- przygotowanie młodzieży do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko, a także za estetykę swojego warsztatu pracy,
- kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie,
- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej,
- zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych,
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej,
- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia,
- umacnianie wiary młodzieży we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów,
- przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie,
- kształtowanie umiejętności stosowania technologii informacyjnej oraz umiejętności komunikacyjnych,
- rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej uczniów oraz ich indywidualnych zdolności twórczych.

## **CELE SZCZEGÓLOWE DLA POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW DZIAŁAŃ:**

- rozwój intelektualny ucznia,
- rozwój społeczny ucznia,
- rozwój emocjonalny ucznia,
- rozwój zdrowotny ucznia,
- wiedza dotycząca funkcjonowania rodziny i rozwoju seksualnego człowieka.

## **CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ**

### **Cel główny:**

Ochrona ucznia przed zagrożeniami rozwoju, zaspokojenie potrzeb psychicznych, pomoc w realizowaniu celów rozwojowych i uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami w życiu poprzez:

- zapobieganie wszelkim przejawom niewłaściwych zachowań, postaw, patologii społecznej,
- propagowanie zdrowego trybu życia,
- reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

### **Cele szczegółowe:**

- budowanie pozytywnej atmosfery w szkole,
- rozwijanie właściwego systemu wartości,
- pomoc w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych i psychologicznych,
- kształtowanie umiejętności planowania i spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny,
- dostarczanie rzetelnych informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych, skutków zachowań ryzykownych,
- reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych,
- pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą,
- uczenie radzenia sobie z emocjami oraz ze stresem,
- wsparcie w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- rozwijanie potrzeby zdrowego stylu życia,
- radzenie sobie z agresją cudzą i własną.

Realizacji celów szczegółowych służą przede wszystkim wskazane poniżej działania.

#### **1.1. Budowanie i umacnianie klimatu bezpieczeństwa w szkole poprzez:**

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych,
- budowanie zaufania uczniów i ich rodziców wobec szkoły,
- rozwijanie poczucia wspólnoty wśród uczniów i odpowiedzialności za zachowanie swoje i kolegów,
- bezzwłoczne reagowanie na jakiegokolwiek przejawy agresji i przemocy,
- konsekwentne budowanie autorytetu wychowawcy i nauczyciela poprzez podnoszenie kompetencji wychowawczych.

1.2. Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży, takich jak:

- wagary, agresja i przemoc,
- wykroczenia przeciw prawu, przedwczesna inicjacja seksualna, sięganie po substancje uzależniające

Eliminacji powyższych zachowań sprzyjają poniższe działania:

- pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych,
- rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działania społecznie pożądane,
- reagowanie na próby podejmowania działań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
- dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów, stosowania środków odurzających, dopalaczy i leków,
- umożliwienie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych i psychoedukacyjnych,
- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

1.3. Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym:

- budowanie poczucia własnej wartości i uczenie zachowań asertywnych,
- kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej,
- uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- zaspokojenie potrzeb psychospołecznych ucznia.

1.4. Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży, takich jak:

- pedagogizacja rodziców,
- porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne,
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

## **FAZY KONSTRUOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI**

### **I. Diagnozowanie środowiska szkolnego:**

- obserwacja zachowania uczniów,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- wywiad z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną,
- wywiady z wychowawcami klas, nauczycielami i personelem szkoły,
- analiza frekwencji (dziennik elektroniczny),
- analiza dokumentacji indywidualnej uczniów,
- ankiety dla uczniów klas trzecich,
- ankiety dla wychowawców klas,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analiza frekwencji rodziców na zebraniach szkolnych.

### **II. Wyodrębnienie zachowań ryzykownych na terenie szkoły:**

Zbieranie i analiza materiałów pozwalających wyłonić występujące na terenie szkoły zachowania ryzykowne uczniów, do których należą m.in.:

- absencja uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi,
- palenie papierosów w niewielkim oddaleniu od szkoły,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- słaba adaptacja do warunków szkolnych w klasach pierwszych,
- brak motywacji do uczenia się.

### **III. Określenie spodziewanych efektów oddziaływań profilaktycznych:**

- szkoła jest uważana za bezpieczną przez rodziców i uczniów,
- biblioteka zaopatrzona jest w materiały dotyczące prowadzenia godzin wychowawczych,
- uczniowie i ich rodzice wiedzą, że mają możliwość korzystania z pomocy profesjonalnej instytucji,
- uczniowie biorą udział w codziennym życiu szkoły, angażują się we wszelkie działania inicjowane przez kadre,
- liczba wagarów maleje.
- klasy pierwsze szybko adaptują się do nowego środowiska i odnoszą sukcesy w nauce,



- uczniowie integrują się podczas inicjowanych akcji kulturalnych (wypracowują zasady współżycia i tolerancji),
- uczniowie wyposażeni są w wiedzę z zakresu profilaktyki (są świadomi zagrożeń wynikających z sięgania po środki zmieniające świadomość),
- uczniowie znają zasady zdrowego trybu życia,
- w szkole panuje atmosfera zaufania oraz wzajemnej pomocy,
- uczniowie mają możliwość pracować nad swoją postawą w szkole i są do tego motywowani.

### **ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

- zapewnienie bezpieczeństwa biorącym udział w programie uczniom, poszanowanie ich godności i podmiotowości, zapewnienie dyskrecji, dostosowanie działań do wieku, poziomu rozwoju, potrzeb i ujawniających się problemów,
- wybór najskuteczniejszych form i metod oddziaływań,
- rzetelność informacji.

### **REALIZOWANIE TREŚCI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI**

#### **Treści programu będą realizowane podczas:**

- zajęć lekcyjnych,
- lekcji wychowawczych,
- zajęć z psychologiem szkolnym,
- zajęć z psychologiem z opiekującą się szkołą poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów,
- zajęć pozalekcyjnych,
- konkursów, wycieczek szkolnych.

### **ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej
3. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
5. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

### III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Rozporządzenie o ocenianiu, klasyfikowaniu i promowaniu uczniów,
- Ustawa Prawo oświatowe,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r.zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.,
- Karta Nauczyciela,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.,
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia
- psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476). 5
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

#### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

#### **IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych, propagowanie ekologicznego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji i potrzeb psychofizycznych. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

#### **MISJA SZKOŁY**

Chcemy wychować młodego człowieka, zapewniając mu wszechstronny i harmonijny rozwój przy wykorzystaniu zasobów szkoły i środowiska na miarę czasów, w których przyszło mu żyć. Zapewniając mu bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne, chcemy, aby poradził sobie z problemami, z jakimi przyjdzie mu się borykać, ale przede wszystkim chcemy wychować go do przyjęcia postaw pozytywnych. Pragniemy towarzyszyć- najpierw dziecku a w efekcie finalnym młodemu człowiekowi w jego drodze odkrywania siebie, relacji z innymi, patriotycznych konotacji w aspekcie: region-ojczyzna-Europa-świat. Na drodze odkrywania tożsamości indywidualnej chcemy mu zaszczyścić wartości fundamentalne, z których: ofiarność, empatia, współpraca z innymi staną się podstawowymi. Pragniemy współuczestniczyć w dojrzewaniu naszych podopiecznych, towarzyszyć, inspirować i wspierać w trudzie zdobywania wiedzy i umiejętności.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent naszej szkoły potrafi samodzielnie funkcjonować we współczesnym świecie. Cechują go takt i kultura osobista. Dbą o piękno i poprawność języka ojczystego. Zawsze słowny i punktualny doskonale współpracuje w grupie. Wiedza zdobyta w czasie trzyletniej edukacji pozwala mu na rozwijanie określonych zainteresowań, na poznawanie świata i ludzi, a zdobyte umiejętności na swobodne korzystanie z różnych źródeł wiedzy oraz umiejętne ich wykorzystanie. Otwarty i życzliwy łatwo nawiązuje kontakty. Jest przygotowany do pracy zespołowej, gdyż potrafi rozwiązywać wszelkie konflikty. Jego tolerancja i rozwaga pozwalają na dokonywanie właściwego wyboru w trudnych sytuacjach. Szanuje prawo każdego do odmiennych poglądów. Rozumie różnice wynikające z przynależności do różnych kręgów kulturowych. Kierując się ambicją, poszukuje wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i pozwoliłyby na samokontrolę. Potrafi myśleć twórczo, co wykorzystuje przy realizacji stawianych sobie celów. Biegle zna co najmniej jeden język obcy i sprawnie posługuje się nowoczesnymi technikami komunikacyjnymi. Nasz absolwent odznacza się bystrością umysłu i spostrzegawczością oraz pełną odpowiedzialnością za podejmowane decyzje.

**VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI (w ramach realizacji celów głównych programu wychowawczo-profilaktycznego)**

**Rozwój społeczny ucznia**

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>EWALUACJA</b>
<b>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego</b>	Organizowanie zajęć integracyjnych organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych, praca w trakcie godzin wychowawczych, rozmowy i dyskusje z uczniami	IX  cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog	zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty wycieczek, analiza dokumentacji pracy psychologa, ankiety ewaluacyjne
<b>Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego</b>	Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego	IX  cały rok	wychowawcy	zapisy w dziennikach lekcyjnych
<b>Udział uczniów, nauczycieli i rodziców w planowaniu wydatków i działań modernizacyjnych</b>	przeprowadzenie ankiety dla uczniów, stałe konsultacje, zebrań rodziców w salach, którymi opiekuje się dana klasa, spotkania rady rodziców, „trójek klasowych”	cały rok szkolny	dyrekcja, administracja szkoły, samorząd	konsultacje

<b>Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego</b>	organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych, rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze	cały rok szkolny	wychowawca, nauczyciele	zapisy w dziennikach lekcyjnych
<b>Aktywizacja środowiska szkolnego</b>	praca w samorządzie uczniowskim	cały rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele, uczniowie, samorząd	zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdanie samorządu
<b>Kreowanie postaw prospołecznych</b>	udział w akcjach charytatywnych, wolontaryjnych	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, samorząd	plan pracy komisji przedmiotowych, roczny plan pracy szkoły, zapisy w dziennikach.
<b>Poznawanie ludzi godnych naśladowania</b>	spotkania z absolwentami, ludźmi kultury i sztuki	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, samorząd	zapisy w kronikach, informacje na stronie internetowej
<b>Promowanie uczniów uzdolnionych oraz zaangażowanych w działalność społeczną</b>	nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami, nagrodami rzeczowymi oraz stypendiami na koniec semestru i roku szkolnego	cały rok szkolny	rada rodziców, dyrekcja, samorząd, wychowawcy	zapisy w dziennikach lekcyjnych

<b>Kształtowanie postaw uczniów poprzez sport, nauka wzajemnej rywalizacji, postaw fair-play</b>	wyjścia na strzelnicę, biegi na orientację, udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych	cały rok szkolny	nauczyciele wychowania fizycznego, przysposobienia obronnego	zapisy w dziennikach lekcyjnych
--	---	------------------	--	---------------------------------

<b>Kultywowanie tradycji</b>	uroczystości szkolne oraz imprezy zewnętrzne	cały rok szkolny	osoba określona w planie pracy na dany rok szkolny, nauczyciele, uczniowie, rodzice	zapisy w dziennikach lekcyjnych, zapisy na stronie internetowej, zapisy w kronice szkolnej
<b>Kształtowanie więzi z regionem</b>	organizowanie wycieczek turystycznych, krajoznawczych, wyjścia do miejsc Pamięci Narodowej	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, samorząd	karty wycieczek, zapisy w dziennikach lekcyjnych, publikacje na stronie internetowej
<b>Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym</b>	Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących	cały rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele, samorząd	karty wycieczek zapisy w dziennikach lekcyjnych, publikacje na stronie internetowej, zapisy w kronice szkolnej, sprawozdanie samorządu szkolnego
<b>Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych</b>	Realizowanie zagadnień na godzinach z wychowawcą, lekcjach religii, etyki i innych	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	Zapisy w dziennikach lekcyjnych



<b>Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnienie ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją</b>	Realizowanie zagadnień na godzinach z wychowawcą, z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, specjalistów	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, analiza dokumentacji szkolne
---	--	------------------	---------------------	---

### Rozwój intelektualny ucznia

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
<b>Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji</b>	zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media)	cały rok szkolny	wychowawcy, psycholog, pracownik P poradni psychologiczno-	zapisy w dziennikach
<b>Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji</b>	korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią	cały rok szkolny	nauczyciele informatyki	karty wycieczki, zapisy w dziennikach lekcyjnych, Informacje na stronie internetowej, sprawozdania nauczycieli

<b>Rozwijanie ciekawości poznawczej</b>	udział w zajęciach i wykładach w ramach Festiwalu Nauk, współpraca ze szkołami wyższymi (wykłady, zajęcia), korzystanie z ofert kulturalno-edukacyjnych	cały rok szkolny	samorząd szkolny, biblioteka, wszyscy nauczyciele	notatki w dziennikach lekcyjnych, karty wycieczek
<b>Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia</b>	stosowanie metod aktywizujących	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych
<b>Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień</b>	organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	udział uczniów w konkursach, imprezach, olimpiadach, zawodach sportowych

<b>Promowanie uzdolnień uczniów</b>	recitale uczniów uzdolnionych muzycznie, przedstawienia teatru szkolnego, prezentacje twórczości literackiej, plastycznej i fotograficznej uczniów i absolwentów, imprezy związane z patronem, np.:	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	udział uczniów w konkursach, imprezach, olimpiadach, zawodach sportowych
<b>Udział uczniów w zajęciach dodatkowych</b>	udział uczniów w kołach zainteresowań i warsztatach	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, biblioteka	zapisy w dziennikach
<b>Udział uczniów w konkursach</b>	udział w konkursach interdyscyplinarnych, przedmiotowych, olimpiadach, próby uzyskania certyfikatów językowych	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	udział uczniów w konkursach, imprezach, olimpiadach, wyniki klasyfikacji

<b>Rozwój kulturalny</b>	udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach	cały rok szkolny	Zespół humanistyczny, samorząd	notatki w dziennikach lekcyjnych
<b>Edukacja prawna młodzieży</b>	wyjścia klasowe, lekcje muzealne, warsztaty samorządowe	cały rok szkolny	nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii, wychowawcy	notatki w dziennikach lekcyjnych, karty wycieczek
<b>Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia</b>	wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i za granicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych)	cały rok szkolny	wychowawcy, psycholog szkolny, nauczyciele, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	zapisy w dziennikach
<b>Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego</b>	spotkania z dyrektorem szkoły, zapoznanie z zasadami przeprowadzania egzaminów końcowych, organizowanie zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów, organizowanie próbnych matur, udział maturzystów w warsztatach na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym	cały rok szkolny	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, psycholog	zapisy w dziennikach, analiza dokumentacji pracy psychologa

## Rozwój emocjonalny ucznia

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
<p><b>Pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych</b></p>	<p>rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, współpraca z poradnią</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>analiza dokumentacji pracy pedagoga, notatki w dzienniku</p>
<p><b>Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową</b></p>	<p>rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p>	<p>analiza dokumentacji pracy psychologa, notatki w dzienniku</p>
<p><b>Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem</b></p>	<p>warsztaty antystresowe, indywidualne elementy treningu antystresowego</p>	<p>XI, XII, cały rok</p>	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, analiza dokumentacji pracy psychologa</p>

<b>Promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania</b>	Promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pielęgniarka	zapisy w dokumentacji psychologa, pielęgniarki
<b>Promowanie podstaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych</b>	godziny wychowawcze, lekcje przedmiotów humanistycznych, pozostałe zajęcia	cały rok szkolny	wychowawca, nauczyciele, pedagog	zapisy w dokumentacji
<b>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej</b>	analizowanie zagadnień na godzinach z wychowawcą, lekcjach religii, etyki	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, obserwacje uczniów na zajęciach dydaktycznych

## Rozwój zdrowotny ucznia

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
zrealizowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka	udział w programach promujących zdrowy tryb życia, udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka	zapisy w dziennikach lekcyjnych, dokumentacji pielęgniarki
opagowanie honorowego krwiodawstwa	wykłady, pogadanki, udział w akcji honorowego krwiodawstwa	cały rok szkolny	nauczyciele wychowania fizycznego i biologii	dokumentacja fotograficzna, zapisy w planie pracy, sprawozdania komisji wychowania fizycznego, informacje na stronie internetowej
zdobycie umiejętności radzenia sobie ze stresem	warsztaty antystresowe, lekcje wychowawcze spotkania z psychologiem	cały rok szkolny	wychowawca, nauczyciele, psycholog	zapisy w dziennikach, dokumentacja pedagoga
zwiększenie świadomości głównych zagrożeń utraty zdrowia	profilaktyka uzależnień, profilaktyka chorób cywilizacyjnych, zapobieganie depresji, stresowi	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog	zapisy w dziennikach, dokumentacja pielęgniarki

<p>promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>kształtowanie właściwych nawyków pielęgnacyjnych i higienicznych, kształtowanie aktywnych form wypoczynku, uwrażliwienie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowanie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego; uświadomienie korzyści wynikających z uprawiania sportu poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (turnieje szkolne i międzyszkolne); zapobieganie uzależnieniom, takim jak: nikotynizm, alkoholizm, dopalacze, narkotyki (warsztaty, godziny wychowawcze, pogadanki); nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, poradnią psychologiczno-pedagogiczną</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, psycholog</p>	<p>zapisy w dziennikach, dokumentacja pielęgniarki, zapisy w dokumentacji psychologa</p>
--	--	-------------------------	---	--

<b>Podjmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole</b>	podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie monitoringu, ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi, edukacja dla bezpieczeństwa - współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż); przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pracownicy administracji i obsługi	zapisy w dziennikach, dokumentacja pielęgniarki, zapisy w dokumentacji
---	---	------------------	--	--



**Profilaktyka na rok szkolny 2017/2018**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB MONITOROWANI
<p><b>1. Motywowanie uczniów do nauki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami</li> <li>• wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania</li> <li>• nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności</li> <li>• prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym</li> <li>• kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych</li> <li>• wzbogacenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela</li> <li>• motywowanie uczniów do pracy (motywacja pozytywna - dostrzeganie każdego osiągnięcia, wyróżnienia dyrektora dla najlepszych uczniów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele przedmiotw</li> <li>• wychowawcy klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza ocen uczniów z poszczególnych przedmiotów</li> <li>• analiza dokumentacji</li> </ul>

<b>2. Zapobieganie trudnościom dydaktycznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określenie wymagań dydaktycznych</li> <li>• konsultacje nauczycielskie dla uczniów</li> <li>• pedagogizacja rodziców (zaznajamianie z trudnościami w uczeniu się ich dzieci)</li> <li>• warsztaty dla uczniów klas pierwszych dotyczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele przedmiotów</li> <li>• psycholog z poradni psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan pracy szkoły,</li> <li>• WSO</li> </ul>
---	---	---	---

<b>3. Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury emocjonalnej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia odżywiania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych</li> <li>• objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową</li> <li>• w przypadku stwierdzenia poważnych problemów natury emocjonalnej – udzielenie pomocy, skierowanie do specjalisty</li> <li>• prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych wśród młodzieży, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń odżywiania, nerwic, depresji, samobójstw, nieśmiałości i odrzucenia</li> <li>• organizowanie zajęć indywidualnych i grupowych dotyczących radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami</li> <li>• stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji</li> <li>• przestrzeganie jasno określonych wymagań na poszczególne oceny PSO oraz zaleceń PPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• pedagog</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza dokumentacji</li> </ul>
---	--	---	--

<p><b>4. Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu Szkoły</li> <li>• kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby</li> <li>• diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę, pedagoga</li> <li>• kontakt wychowawcy z rodzicami uczniów o wysokiej absencji</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne</li> <li>• indywidualne rozmowy wychowawcze pedagoga z uczniami o wysokiej absencji w sytuacjach szczególnie trudnych rozmowy dyrektora szkoły z uczniami o wysokiej absencji i ich rodzicami w obecności wychowawcy klasy oraz pedagoga szkolnego</li> <li>• konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny (w przypadku absencji na poszczególnych lekcjach)</li> <li>• system ocen z zachowania, jasne kryteria oceny z poszczególnych przedmiotów</li> <li>• stosowanie ciekawych metod pracy na lekcjach, indywidualizacja wymagań</li> <li>• usprawiedliwienia powinny być przekazywane z informacją „wiedziałem o sprawdzianie z ....” (w przypadku nieobecności ucznia w dniu, w którym odbywał się zapowiedziany sprawdzian)</li> <li>• ustalanie dyżurów na korytarzach, w szatniach i przy wejściu do szkoły celem zapobiegania wychodzenia uczniów ze szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele przedmiotów wychowawcy klas</li> <li>• pedagog</li> <li>• dyrektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza dokumentacji</li> </ul>
---	---	--	--

<p><b>5. Prowadzenie psychoedukacji wśród młodzieży i rodziców celem dostarczenia informacji o czynnikach wpływających negatywnie na rozwój młodego człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zajęć warsztatowych na takie tematy jak: asertywność, budowanie systemu wartości, wyznaczanie celów życiowych, podejmowanie decyzji, radzenie sobie stresem, organizowanie czasu wolnego</li> <li>• organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki)</li> <li>• udzielanie informacji o umiejętnym korzystaniu z komputera i Internetu, ochronie danych osobowych, praw autorskich, poszanowaniu dóbr osobistych, cyberprzemoc,</li> <li>• wyrabianie umiejętności ostrożnego i rozważnego zamieszczania danych o sobie samym w Internecie</li> <li>• uczenie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu</li> <li>• angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• dyrektor</li> <li>• pedagog</li> <li>• zaproszeni specjaliści</li> <li>• nauczyciele informatyki</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisy w dziennikach</li> </ul>
<p><b>6. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów, nauczycieli i rodziców</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogizacja rodziców – zebranie z rodzicami</li> <li>• spotkania dla rodziców:</li> <li>• „Jak rozmawiać z nastolatkiem”, Umiejętności chroniące przed ryzykownym zachowaniem”</li> <li>• zajęcia warsztatowe z zakresu komunikowania się:</li> <li>• „Szkoła dla rodziców i wychowawców. Jak mówić żeby dzieci nas słuchały”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• pedagog</li> <li>• zaproszeni specjaliści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisy</li> <li>• w dziennikach</li> </ul>

## EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego dokonywana będzie poprzez kontrolę przebiegu procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu przeprowadzone będą wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Uzyskane informacje wykorzystywane zostaną do modyfikacji samego programu, wg potrzeb.

Narzędziami ewaluacji będą:

- sprawozdania wychowawców z realizacji rocznych planów pracy wychowawczo-profilaktycznej poszczególnych oddziałów;
- ankieta i wywiady skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

## USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Zawodowych na lata 2017-2020 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji oraz modyfikacji wynikającej z wniosków z ewaluacji.

Tematyka zajęć ujęta jest w rocznych planach pracy wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych oddziałów.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Strona 29 z 18*

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu**

.....

**- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....**

**- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....**

.....  
Rada Rodziców

.....  
Rada Pedagogiczna

.....  
Samorząd Uczniowski